

情感教育在技工学校数学教学中的实施方法

文/深圳技师学院 肖能芳

本文通过对技工学校数学教学的现状的分析,结合教育心理学理论,提出情感教育在数学教学过程中的实施方法:一是构建和谐师生关系,营造和谐氛围,使学生“愿学”;二是模拟生活情境,让学生“乐学”;三是让学生自主探索,主动参与学习过程,让学生“会学”;四是与专业结合,让学生“想再学”。

一、理论基础

心理学认为,情感是客观事物是否符合人的需要与愿望、观点而产生的心理体验。它反映的不是客观事物的本身,而是具有一定需要或愿望、观点的主体与客体之间的关系。一般来说,凡能满足人的需要或符合人的愿望、观点的客观事物,就使人产生愉快、喜爱等肯定的情感体验,反之,就使人产生烦闷、厌恶等否定的情感体验。

皮亚杰说过:“没有一个行为模式(即使是理智的)不含情感因素作为动机。”在教学过程中,学生作为学习的主体,其情感直接影响学习的效果与质量。教师充分挖掘刺激学生心理的情感源泉,通过恰当的途径和方法,激起学生健康、积极的情绪体验,以优良的情感去波及和感染学生,促使学生自己接受教育,这是当今教育成功的一个值得深入探究的课题。

二、数学课程教学的现状

数学知识和数学能力是技校学生必备的基础知识和基本技能之一。在技工学校,数学已成为现代各专业学习辅助中不可缺少的工具,在培养现代技术专业人才的各种理性思维和思辨能力等方面有着不可替代的作用。但是技校学生数学基础差别相对较大,总体知识比较薄弱,这就给技校的数学教学带来一定困难。对于大多数技工学校学生来说,“数学成绩”是他们各科成绩中的重灾区,双基薄弱、兴趣淡化等现象普遍存在。因此,技工学校的教师必须改变教学模式,更新教育理念的,跟上技工学校改革的步伐,实现“教师与学生平等、互动和双赢”。要提高学生学习兴趣,构建数学与专业学科间互相融合的综合教育体系,就必须在教学过程中进行新的探索和尝试。

“情感教育”始于“以学生为本”教育理念的指引,基于对技工学校学生认知水平、学习能力和心理特征的深入分析,

源于教师对发挥个人特长的自觉、自省和形成独特的教学风格的向往。“情感教育”以“愿学、乐学、会学、想再学”为关键词,并采用不同的教学手段和教学方法来达到课堂教学目标。从而达到学生素质的全面发展,为专业发展服务。

三、实施方法

(一) 建立融洽的师生关系,营造和谐氛围,使学生“愿学”

教学氛围是一种隐性教育,它对学生的自主性学习具有巨大的潜在影响,而师生关系是形成教学氛围的主要因素,它直接制约着学生的情感和意志,影响着学生的认知活动。融洽的师生关系孕育着巨大的学习动力,它能激发学生热爱学习数学的热情,变“厌学”为“愿学”。教师热爱关心学生,也往往受到学生的热爱,学生爱屋及乌,喜欢其所教的这门功课,从而形成一种积极健康的学习氛围。不少问卷调查都证实了这一观点。由此可见,与教师的快乐相处是快乐学习数学的前提。数学教师要让学生喜欢自己,应注意以下几个方面:

1. 注意第一印象,经常进行交流

教师不可板着脸孔,急于宣布各种要求,应以平等的观念、亲切的语调、自信的笑脸、宽容的胸襟和广博的知识来征服学生,将美好的第一印象深深映入学生的脑海。然后经常与学生交流,适当地与学生聊聊时政风云、社会新闻、校园佚事、个人经历,既是课堂里的德育渗透,也能营造氛围。课后谈心要注意因地制宜、因人而异。久而久之,学生就会与你分享快乐、共担烦忧。

2. 投其所好,沟通需要共同语言

师生之间面临着时代不同、年龄差距大、流行元素变更等问题,难免有距离。但是学生不可能回到教师成长的年代,教师却能感受到知识经济、网络文化的鲜活存在。教师应主动了解学生关心的时尚资讯,看看偶像剧、听听流行歌曲、网上冲冲浪……花点时间、留点心思,就有了更多的“谈资”,拥有更多的发言权。学生甚至会把你当成“偶像”。

3. 面向全体,兼顾个性差异

教师往往会对优生、差生特别关照,可怜的“中间层”常常被遗忘。“情感教育”强调在教学过程中情感互融,是把课堂变成大家庭,每一个学生都是教师关注的对象,教师要给每个学生一片阳光。由于遗传、环境、教育等各种因素的影